

FICHE DE PREPARATION DES SEANCES

<u>Séquence</u> : La grammaire Montessori : nature et fonction	<u>Séance</u> : 1 / 4	<u>Fréquence</u> : Fréquente (avant chaque séance d'étude de la langue)
--	-----------------------	---

COMPETENCES	Être capable de Repérer les relations entre les groupes dans la phrase
--------------------	--

OBJECTIFS DE LA SEANCE	Repérer les groupes de la phrase
-------------------------------	----------------------------------

Matériel	Etiquettes phrases
-----------------	--------------------

<i>Phase</i>	DEROULEMENT	ATTITUDES ATTENDUES	<i>Consigne</i>
Découverte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donner les étiquettes (phrase découpé en morceau) aux élèves 2. Faire émerger la consigne : « il faut former des phrases » 	qu'ils manipulent les étiquettes, reconnaissent des verbes, des déterminants, des noms + qu'ils commencent à former des phrases intuitivement pour comprendre et formuler la consigne	« Voici des étiquettes, regardez les bien, que pouvons nous faire avec ses étiquettes ? »
Recherche-Manipulation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essayer de former de phrases correctes 2. Validation par les élèves puis la maîtresse + Observation des différents résultats (écrire au tableau les différentes groupes de phrases différents) 	Former des phrases grammaticalement correctes + Valider les phrases de ses camarades + Observer que plusieurs phrases sont possible	« Vous allez essayer de former des phrases avec les étiquettes données »
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Repérer les parties qui changent par leur signification à travers une classification 4. Faire un bilan des classification en 	Classer en deux groupes (Groupe sujet / groupe verbal)	« Vous allez essayer de classer les parties modifiées entre elles et donner un titre à vos

	apportant la classification attendue et son vocabulaire : GROUPE SUJET / GROUPE VERBAL		classifications. Attention, le verbe doit faire parti d'un des classement »
	5. Proposer de modifier le groupe sujet ou le groupe verbal à l'oral puis à l'écrit (ardoise + cahier)	Repérer la place du groupe verbal ou du groupe sujet pour proposer un changement possible	« Essayez de trouver un autre groupe sujet/verbal possible. »
Réinvestissement	Exercices dans plan de travail	Réinvestir la notion de groupe sujet/groupe verbal	

Evaluation / Critères de réussites :

- Reconnaître un groupe sujet/groupe verbal
- Remplacer un groupe sujet/groupe verbal

Principaux obstacles :

- confondre groupe sujet/groupe verbal
- confondre groupe verbal avec le verbe (oublier les éléments qui s'y accroche ou le verbe lui-même)

SYNTHESE :

